**Handelingsplan**

**Syndroom van Asperger**

****

**Tabitha Verburg
Lerarenopleiding beeldende kunst & vormgeving**

**Inhoudsopgave**

|  |
| --- |
| Inleiding |
| Gegevens leerling  |
| Observatie |
| Literatuuronderzoek |
| Huidig handelingsplan |
| Nieuw handelingsplan |
| Reflectie |
| Literatuur |

**Inleiding**

Voordat we het programma ‘didactiek/pedagogiek’ kregen wist ik van enkele leer- en gedragsstoornissen een aantal kenmerken. Maar het meeste bleek toch wel wat oppervlakkig te zijn. Met het zelf schrijven van een handelingsplan moest je eerst onderzoek doen naar een bepaald leer of gedragsprobleem. Hierdoor leerde ik steeds meer over in mijn geval het Syndroom van Asperger. Door de presentaties tijdens de lessen leerde ik ook meer over andere leer en gedragsproblemen. Ik denk dat je nooit genoeg leert en zal ik me in de toekomst meer willen verdiepen in dit spoort problemen.

Leerling: **Simon R.**
Leeftijd: **12 jaar**
klas: **1 Havo/Atheneum**

**Gegevens die aanwezig zijn op de school:**

Ouders gescheiden, Simon woont bij moeder in Franeker



****

**Logboek**

***1-08-11
Bij S bestaat een vermoeden van PDD-Nos. Ouders hebben onderzoek opgestart.***

***12-09-11***

***Simon heeft het syndroom van Asperger.***

***7-10-11
Vandaag trof ik Simon en Jelle aan voor de receptie/lleerlingbureau. Zij moesten zich van mevr. Steinvoorte melden bij mevrouw Baarda; wist Jelle mij te vertellen. Simon en Jelle waren met elkaar op de vuist gegaan.

Ik heb eerst een gesprek gevoerd met Simon - zat bij Femke en Tina op de receptie. Hij was namelijk woest en bijna niet te kalmeren - schreeuwde de lelijkste woorden. Na een gesprek van driekwartier was Simon weer bedaard. Wat bleek; bijna alle jongens uit de klas treiteren hem al zo'n twee weken en nu liep zijn emmer over. Jelle is - in zijn ogen - een van de 'grotere' boosdoeners, samen met Jurre en Ricardo. En Jelle maakte nog net even een rot opmerking.

Jelle beaamde dit voorval. Met als toevoeging; als iemand mij slaat, sla ik terug. Styntje heeft Jelle toegesproken en komende week volgt een gesprek met beide heren.

Willen jullie echter alle heren in deze klas in de gaten houden wat betreft pesterijen richting Simon (asperger) en omgekeerd?!!!!***

**Mailing:
*Dag Tabitha,***

***Ik heb geen gegevens over IQ, alleen Cito. Moeder heeft het volledige verslag van de psychiater, wij als school niet.***

***Met vriendelijke groet,***

***Jitske Cats***

***Ib-er Havo***

***RSG Simon Vestdijk***

***Harlingen***

***0517432958***

[***j.cats@vestdijk.nl***](https://mail.vestdijk.nl/owa/redir.aspx?C=434ac242d7624340bedbf75e059db23e&URL=mailto%3aj.cats%40vestdijk.nl)

**Observaties**

**Taakgericht gedrag:** 1e observatie 2e observatie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hoelang duurt het voordat Simon aan het werk gaat? | 3 minuten | 4 minuten, Simon zit eerst voor zich uit te staren voordat hij daadwerkelijk begint met de opdracht. |
| Hoe vaak is Simon afgeleid? | 2x | 5x, lijkt het niet leuk te vinden als het te druk wordt of als leerlingen wat tegen hem zeggen. |
| Komt Simon bij de leerkracht als hij iets niet snapt of klaar is? | ja | Ja, Simon komt naar de leerkracht toe als hij de opdracht niet helemaal snapt. Dit duurt overigens een aantal minuten, waarbij hij stil op zijn kruk zit en voor zich uit staart. |

**Luistergedrag:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kijkt Simon de leerkracht aan? | Nee | Nee, Simon kijkt voor zich uit en soms naar beneden. Lijkt wel goed te luisteren |
| Luistert Simon naar de uitleg? | Ja | Ja, tijdens de klassikale uitleg kijkt Simon richting leerkracht en lijkt de informatie op te slaan. |
| Luistert Simon naar een medeleerling als deze wat vraagt of zegt? | Ja | Ja, en hij reageert wel, maar met korte woorden die eigenlijk geen zin vormen. |
| Luistert Simon als de leerkracht hem aanspreekt op gedrag? | nvt | Nee, na een ruzie(plagerij van een andere leerling richting Simon) is Simon boos, krijgt een woedeaanval(willen slaan van de leerling) leerkracht probeert duidelijk te maken dat dat niet kan, maar in de woede bui zegt Simon dat het hem niks kan schelen. Het gesprek lijkt niet tot hem door te dringen. |

 **Sociaal gedrag:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Maakt Simon contact met medeleerlingen? | Nee | Nee |
| Vraagt Simon hulp aan medeleerlingen? | Nee | Nee, hij stapt dan naar de leerkracht toe. |
| Noemt Simon medeleerlingen bij naam? | Nee | Nee, hij praat niet of nauwelijks met andere leerlingen. Alleen als hij op iemand reageert. Maar niet uit zich zelf |
| Reageert Simon op andere leerlingen/gesprekken? | 2x | 1x, Simon reageert wel als iemand wat zegt, maar dit uit zich niet in een hele zin of een gesprek.  |

**Houden aan regels:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hoe vaak overtreedt Simon de regels? | 0x | 1x, Simon begon een andere leerling te slaan |
| Hoe vaak moet de leerkracht Simon corrigeren? | 0x | 1x, leerkracht heeft geprobeerd de ‘ruzie’ te sussen door op een vriendelijke manier met hem te praten |
| Reageert Simon op aanspreken na gedrag? | Nvt | Ja, hij ‘luistert’ wel, maar lijkt niet door te dringen. |
| Doet Simon daar wat mee? | Nvt | Nee, Simon doet niks met wat de leerkracht hem allemaal heeft verteld. Misschien alleen dat hij op zijn plek moest blijven zitten. Hij heeft niet meer geslagen, maar was nog wel heel erg boos en praatte in zich zelf. |

**Literatuur**

Naast het feit dat hij het Syndroom van Asperger heeft, heeft Simon ook dyslexie.
Hij krijgt extra begeleiding met lezen en spelling.
Op papier staat dat het enige gedrag wat je ook daadwerkelijk ziet is dat Simon moeite heeft met samenwerken.

Opvallend is dat geen van de collega’s iets te zeggen hebben over deze leerling in het logboek. Blijkbaar valt er goed te werken met Simon en is hij niemand tot last. Maar in hoeverre heeft Simon er zelf last van?
De mentrix geeft aan dat zij graag alles wilt weten wat ik over dit Syndroom vindt en of ik Simon daar ook onder plaats.
De zorg coördinator geeft aan dat ik zelf onderzoek moet doen en dat er verder geen dossier is van Simon waar dingen in staan die ik niet weet. Ook zij geeft aan geen gegevens te hebben over een IQ test.

Ik doe onderzoek naar dit Syndroom, om te kijken of ik Simon in dit plaatje vindt passen.

Ik begin al snel te twijfelen, omdat ik iets vind over dat kinderen met Asperger die veelal sociaal wel vaardig zijn dan anderen soorten autisten. Ook hebben deze kinderen een hoger IQ. Ik vind Simon sociaal juist onhandig en maakt slecht contact met andere leerlingen. Ondanks dat. Wil hij wel graag. Maar hij lijkt niet zo goed te weten hoe hij dat moet doen.

Simon is een jongen die erg op zich zelf is. Bij het binnenkomen in het lokaal maakt hij geen oogcontact, ook praat hij monotoon en heeft weinig tot geen expressie in zijn doen en laten. Dit zijn duidelijke kenmerken die naar voren komen bij autisten. Maar waarom dan het syndroom van Asperger. Deze kinderen hebben oa een hoog IQ. Het is jammer dat ik niks weet over het IQ van Simon, maar bij mijn vak komt het slecht naar boven of hij daadwerkelijk een hoog IQ heeft. Door het monotone geluid hoort het net alsof hij ongeïnteresseerd en wat dom overkomt. Maar Simon weet wel wat hij wil en de cijfers van vooral wiskunde en biologie lijken erg goed.

Volgens de literatuur blijkt dat kinderen met Asperger taalkundig niet onderdoen voor andere kinderen en soms zelfs beter zijn. Bij Simon is dat best lastig om te meten, omdat hij ook nog dyslexie heeft. Maar ook de cijfers bij de taalvakken lijken steeds beter te worden.
Ook blijkt dat als je tegen Simon praat hij soms niet lijkt te luisteren. Toch kun je zien dat hij wel luistert en vaak de opdracht ook begrijpt als je er naar vraagt. Maar doordat Simon eigenlijk geen oogcontact maakt en het soms lijkt of hij doof is voor wat je zegt denk je bijna dat hij niet luistert.
Gedrag van Simon kan situatie gebonden zijn. Hij heeft 1x ruzie gehad. Boos, veel woede in hem, niet snel rustig te krijgen. Simon kan niet zo goed met de jongens in de klas.
Ik als leerkracht heb geen last van Simon. Het enige is dat hij wat extra aandacht nodig heeft soms. De leerlingen hebben daar iets meer moeite mee, omdat ze het gevoel hebben dat hij voorrang krijgt. Ze accepteren hem wel, maar betrekken hem er verder niet bij. Simon heeft er wel een beetje last van zoals hij dat zelf zegt. Hij weet niet beter, maar hij weet ook dat het hem niet lukt, terwijl hij wel graag wilt. Ondanks dat is hij wel trots op zichzelf. Hij redt zich prima qua niveau in de klas (havo/vwo)

Ik keek toch wel een beetje anders naar Simon toen ik literatuur had gelezen over het Syndroom van Asperger. Enigszins met veel meer begrip. Kinderen met dit Syndroom hebben vaak anderen doe en denkwijzen. Ik kon nu ook beter begrijpen als hij wat zei of juist niet zei. Simon had voor het vak tekenen 3 foto’s mee moeten nemen die hij zelf had gemaakt. Je merkt aan hem dat hij moeilijk communiceert, maar ik neem de tijd om naar hem te luisteren. Daar reageerde hij heel erg goed op(daar waar ik eerst zijn zin afmaakte en te druk bezig was met andere dingen) Hij had de foto’s nog op zijn usb staan en ik bood hem aan dat ik de foto’s in de pauze voor hem zou uitprinten. Er viel een last van hem af had ik het gevoel. Want hij voelde zich niet blij met het feit dat hij ze nog niet had uitgeprint en daarnaast lukte het hem ook niet zei hij. Eenmaal bij tekenen had ik de foto’s voor hem. Hij reageerde direct negatief dat de foto’s niet goed waren. Ik benaderde hem positief door te zeggen dat het juist goede foto’s had gemaakt en dat hij nu met die foto’s de volgende stap moest doen(een collage maken) Ik merkte direct dat ik het eigenlijk al fout zei. Ik legde het te snel uit en gaf aan wat hij wel, maar ook wat hij niet moest doen. Hierdoor raakte hij in de war.
Simon is naast dat hij sociaal onhandig is, ook motorisch onhandig. Hij doet wel zijn best, maar hij weet vaak niet hoe hij te werk moet gaan. Hij vindt het moeilijk een begin te maken, maar eenmaal aan de gang is hij best creatief.

Opvallende kenmerken die Simon heeft die kinderen met Asperger ook hebben is dat ze geen emotie zien bij anderen, maar het zelf vaak ook niet uiten. Ze herkennen geen lichamelijke uitingen, zoals handgebaren of uitdrukking in het gezicht.
Simon leeft soms in een eigen wereldje, alsof hij niet luistert, hierbij kan hij voor zich uit staren voor een aantal minuten.
Het liefst wil Simon dat alles altijd op dezelfde manier verloopt. Zodat de patronen niet worden verbroken. Maar hij leert langzaam dat zo het leven niet in elkaar zit. En dat er continue veranderingen zijn.

Simon schrijft slordig en onregelmatig, waardoor het slecht te lezen is wat hij schrijft.
Kinderen met Asperger zijn vaak sociaal en welbespraakt. Simon heeft dat niet zo. Hij heeft dyslexie en heeft moeite met heldere zinnen maken. Sociaal wil hij wel, maar lukt hem niet zo goed. Hij lijkt thuis daar minder moeite mee te hebben(veiliger omgeving?)
Vakken als handvaardigheid en tekenen zijn voor hem inspanning ipv ontspanning. Veranderingen leiden vaak ook tot spanningen en zelfs tot paniekgevoelens.

**Mijn handelingsplan** komt veel overeen met de oude van Cenzore, maar ik wilde een nog duidelijker beeld geven bij bepaalde punten waar Simon moeite mee heeft en hoe je hier het beste mee kunt opgaan. Ik vond persoonlijk dat ik met het bestaande handelingsplan niet zo uit de voeten kon. Mede omdat ik zelf niet veel wist over het Syndroom van Asperger en ik Simon voor mijn gevoel niet goed genoeg begeleiden. Er staat in het huidige plan dat je duidelijkheid en structuur moet aanbieden. Maar doen we dit niet al naar alle leerlingen? En hoe bied je dit aan? Simon moet je op een andere manier met dingen in aanraking laten komen dan andere klasgenoten. Simon moet stap voor stap weten wat hij moet doen. Ik geef alleen aan hoe je deze structuur/duidelijkheid kunt bieden aan Simon. Dit is ook waar Simon zelf om heeft gevraagd. De leraar moet hier uiteindelijk zelf zijn weg in vinden. Maar ik denk dat ik een duidelijk en helder beeld heb neergezet hoe je het beste structuur en duidelijkheid kunt geven aan Simon, zodat hij zich tijdens de les en daarbuiten kan redden.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **Huidige HANDELINGSPLAN**

|  |
| --- |
| Naam: Simon R. Nationaliteit:Geb.datum: 16-08-1999 In Nederland sinds:Groep/klas/sector: 1HA2 School/locatie: RSG HarlingenIngevuld door: Ca Functie: interne begeleiderDatum: sept. 2011 Periode: aug. 2011- aug. 2012 Mentor: Zy |

|  |
| --- |
| Wat is de probleemstelling? 1. |
| Simon heeft moeite met samenwerken en veranderingen. |

|  |
| --- |
| Welke relevante gegevens zijn bekend? 2. |
| Simon heeft het syndroom van Asperger en is dyslectisch.  |

|  |
| --- |
| Welke acties zijn reeds ondernomen? + bevindingen 3. |
| Gesprek met Ib-er en moeder over aanpak. |

|  |
| --- |
| Wat is de doelstelling? 4. |
| 1. Simon kan met hulp zijn schoolzaken organiseren en plannen
2. Simon krijgt inzicht in zijn eigen gedrag.
 |

|  |
| --- |
| Afspraken 5. |
| 1. Controleer huiswerknotatie.
2. Huiswerk evt. via Magister.
3. Simon zit vooraan in de klas
4. Controleer of Simon de opdracht heeft begrepen.
5. Geef een compliment als iets goed gaat.
6. Help Simon bij het opstarten.
7. Simon heeft baat bij structuur en duidelijkheid.
8. Hulp bij het tas inpakken.
 | WieDocentenDocentenDocentenDocenten “  “Moeder |

|  |
| --- |
| Evaluatie 6. |
| Door wie: Ouders, Zy(mentrix) en Ca(zorg coördinator) Wanneer:1e leerlingbespreking |

|  |
| --- |
| Bijstelling probleem / afspraken 7. |
|  |

**Nieuw Handelingsplan**

|  |
| --- |
| **Probleemstelling** |
| De leerling heeft moeite met het contact maken met andere leerlingen en het onderhouden hiervan. Hierdoor ontstaan er problemen met het samenwerken met klasgenoten. Ook heeft Simon moeite met veranderingen. |
| **Beginsituatie** |
| Moeite met sociale vaardigheden(gesprekken voeren) Kan zich niet inleven in een ander en de daarbij horende emoties herkennen. Hierdoor is samenwerken moeilijk voor Simon |
| **Toets gegevens** Toets cijfers periode 1 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fa 7 | DU 8 | EN 6 |
| AK 6 | WI 7 | BI 8 |
| MU 7 | TE 6 | SOM 62 |

 |
| **Leerdoel** |
| * Leren samenwerken met klasgenoten
 |
| * Duidelijke structuur aanbieden aan Simon waardoor hij tijdens de les en daarbuiten alles goed begrijpt en kan organiseren en plannen.
 |
| **Leerdoel Organisatie** |
| * Simon duidelijke structuur aanbieden, door te vragen of hij de opdracht heeft begrepen(eventueel gebruik maken van, Wat is de bedoeling? Met wie? Wanneer? Hoelang?(geef hier tijd aan ipv ‘straks’ of ‘zo meteen’)
 |
| * Eventueel de belangrijkste punten op het bord zetten.
 |
| * Huiswerk op het bord zetten en tegen Simon zeggen dat hij het in zijn agenda moet zetten.(tevens aangeven dat het huiswerk op Magister komt te staan)
 |
| * Geef aan wat mag, geef geen informatie over wat niet mag.
 |
| * Bij samenwerken duidelijk aangeven met wie hij samen moet werken en wie wat moet doen. Zodat er geen onduidelijkheid is.
 |
| **Evaluatie** |
| Na 4 weken met ouders, mentrix en zorg coördinator  |
| **Bijstelling** |
| Toets cijfers 2e periode

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ne 6 | FA 8 | DU 8 |
| EN 7 | GS 7 | AK 7 |
| WI 8 | BI 8 | MU 7 |
| TE 6 | HA 8 | SOM 86 |

 |
| Doorgaan met huidige werkwijze |

**Reflectie**

*Wat wil(de) ik bereiken, uitproberen?*

Ik wil een leerling met het Syndroom van Asperger beter begeleiden.

Terugblikken *Wat gebeurde er met mij?*

Ik vond het erg fijn dat met een aantal eenvoudige handelingen de resultaten van een leerling omhoog gingen. Niet alleen de cijfers gaan omhoog, ook is te zien dat de leerling het fijn vindt om op deze manier begeleidt te worden.

*Wat betekent dit en wat leer ik hieruit?*

Dit betekend dat met een aantal eenvoudige maatregelen een leerling hogere resultaten kan scoren. En vooral dat de leerling de handelingen tijdens de les beter oppak. Ik heb hieruit geleerd dat ik zulke leerlingen moet blijven begeleiden.

*Wat kan ik anders doen? Wat neem ik me voor?*

Ik vind dat ik zelf wat meer kan observeren. Ik heb in vorige stages veel geobserveerd en heb net afgeleerd niet teveel te observeren. Ik zie wel altijd veel, maar lang niet alles. En je weet vaak niet wat er buiten de klas gebeurd. Ik neem me voor me vaker te verdiepen in dit soort problemen, waardoor ik een leerling beter begrijp en deze ook beter te kunnen begeleiden.

Uitproberen *Wat ik ga nu concreet anders doen en hoe?*

Ik ben nog steeds aan het uitzoeken of dit handelingsplan goed werkt voor Simon. Tot nu toe werkt het goed, maar er is nog geen overleg geweest met collega’s.

**Literatuur**

* Sociaal onhandig, L van der Veen – Mulders
* Gedragsverandering binnen en buiten de klas, K.J. Krab
* Kinderen met leer- en gedragsstoornissen, A.H. Temmink
* Mafkezen en het Asperger-Syndroom, L.Jackson
* Jij begrijpt mij, he mam, Inge Ketelaar-Blokpoel

<http://mens-en-gezondheid.infonu.nl/aandoeningen/85813-syndroom-van-asperger-een-aandoening-van-de-hersenen.html>

<http://mens-en-gezondheid.infonu.nl/kinderen/64460-het-syndroom-van-asperger-bij-kinderen.html>